

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»

А.А.Гайфуллина

Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.

МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» Л.З.Абдрахманова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы БМСОШ»**

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Шамсутдинова Рамиля Ильгизовна  
Педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	"Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы в БМСОШ»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шамсутдинова Рамиля Ильгизовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года обучения
5.2.	Возраст обучающихся	10-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - умственно-логическая - интеллектуальная
5.4.	Цель программы	создание условий для умственного развития учащихся, повышение уровня подготовленности, обучение шахматам в доступной для них форме.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- обучение основам шахматной игры; - обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: Предусмотрены как теоретические – рассказ, рассказ и одновременный показ упражнений педагогом, беседы с детьми так и практические – выполнения упражнений, различных стратегий при игре шахматы. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Самостоятельная работа, устный опрос, игра с соперником
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- 100%

		- оптимальный уровень- 100% Сохранность контингента-100%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

### **Пояснительная записка**

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо, играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ-2016г.
8. Приказ Министерства спорта РФ от 30 декабря 2014 г. № 1105 “Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивная акробатика”;
9. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, Казань, ГБУ ДО «РЦВР»,2017г.-27с

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы.

В кружке работа ведется с детьми от 11 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шахматы» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 17 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 10-17 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к

выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Срок реализации программы 3 года:

1 год - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

2 год – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

3 год – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

Резервные часы могут быть использованы педагогом в любом разделе учебно-тематического плана для закрепления изученного материала.

## 2. Цель и задачи программы:

*Цель программы:* Создание условий для раскрытия умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

*Задачи:*

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;

3. Соревновательный;

4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

После I учебного года:

Учащиеся может знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся может уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся может знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся может уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся может знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся может уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### Учебно-тематический план 1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроль
1. Исторический обзор развития шахмат	16	8	8	Беседа, самоконтроль, игра
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	16	11	5	Беседа, самоконтроль, игра
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.	48	29	19	Беседа, самоконтроль, игра
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	46	13	33	Беседа, самоконтроль, игра
5. Турниры. Анализ партий.	18	10	8	Беседа, самоконтроль, игра
ИТОГО за год:	144			

## Учебно-тематический план 2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроль
1. Формирование навыков игры.	12	6	6	Беседа, самоконтроль, игра
2. Формирование комбинационных навыков.	24	11	13	Беседа, самоконтроль, игра
3. Изучение техники пешечного эндшпиля.	46	24	22	Беседа, самоконтроль, игра
4. Изучение дебютов.				Беседа, самоконтроль, игра
4.1.1 Открытые начала:	22	6	16	Беседа, самоконтроль, игра
4.2.1 Полуоткрытые начала:	12	6	6	Беседа, самоконтроль, игра
4.3 .1 Закрытые дебюты.	12	6	6	Беседа, самоконтроль, игра
5. Изучение основ стратегии.	40	20	20	Беседа, самоконтроль, игра
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	38	19	19	Беседа, самоконтроль, игра
ИТОГО за год: 216				

### Учебно-тематический план 3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика	Форма аттестации контроль
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	24	12	12	Беседа, самоконтроль, игра
2. Поиск матовых комбинаций.	24	12	12	Беседа, самоконтроль, игра
3. Решение проблем центра.	20	10	10	Беседа, самоконтроль, игра
4. Тренировка техники расчета,	30	15	15	Беседа, самоконтроль, игра
5. Анализ типичных положений.	40	20	20	Беседа, самоконтроль, игра
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	20	10	10	Беседа, самоконтроль, игра
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	34	17	17	Беседа, самоконтроль, игра
ИТОГО за год: 216				

### Содержание программы 1 год обучения.

#### 1. Исторический обзор развития шахмат

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

#### 2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация

## ФИДЕ

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях..

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5. Турниры. Анализ партий

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Содержание программы 2 год обучения.

1. Формирование навыков игры

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2. Формирование комбинационных навыков

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.

3. Изучение техники пешечного эндшпиля

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4. Изучение дебютов Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5. Изучение основ стратегии

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6. Турниры. Подведение итогов обучения

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Содержание программы 3 год обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны».

Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций

Практический компонент:

Де лады. Лады и слон. Лады и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3. Решение проблем центра

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4. Тренировка техники расчёта

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5. Анализ типичных положений

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы: Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие или соревнования

Дидактические материалы: Наглядные пособия, раздаточный материал;

Материально техническое обеспечение: набор шахмат – 5 шт.

Педагогический контроль:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования (сентябрь-октябрь)
- промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полугодие в форме тестирования (декабрь)
- итоговый контроль, проводится в конце учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков игры в шахматы, а также теоретических знаний (апрель-май).
- текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

Принципы обучения: Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Методы обучения:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом методе. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, игра с соперником, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный

Формы обучения: Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Шахматы БМСШ» ведет специалист с высшим образованием Шамсутдинова Р.И., стаж пед.работы 25 лет. По образованию – учитель физики и информатики, КГПУ, 2001г.

**Формы аттестации/контроля**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет ( тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе	Май последнего учебного года освоения

	Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	программы
--	---	-----------

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

### Календарный учебный график 1-й год обучения

№	Месяц	Чи сл о	Вре мя про вед ени я зан яти я	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Форма контроля
1				беседа	2	1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и патрандж. Распространение шахмат на Востоке. проникновение шахмат в Европу.	беседа
2				лекция	2	1.2 Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	опрос
3				лекция	2	1.3 Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков.	опрос
4				лекция	2	1.4 Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	опрос
5				лекция	2	1.5 Вылаюпшиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина).	опрос
6				Лекция, практикум	2	1.6 Советская школа шахмат.	опрос
7				практикум	2	1.5 Современные российские шахматисты	опрос
8				практикум	2	1.6 Современные зарубежные шахматисты.	опрос
9				практикум	2	2.1 Правила игры. Характер и цели игры в шахматы.	опрос
10				практикум	2	2.1.2 Правила игры. Начальная позиция	беседа

						фигур на шахматной доске	
11				беседа	2	2.1. 3 Правила игры. Ходы фигур.	опрос
12				лекция	2	2.1. 4 Правила игры. Выполнение ходов.	опрос
13				лекция	2	2.1. 5 Правила игры. Завершение партии.	опрос
14				лекция	2	2.2 Шахматная нотация и термины.	опрос
15				лекция	2	2.3 Рейтинг ЭЛО.	опрос
16				Лекция, практикум	2	2.4 Международная шахматная федерация ФИДЕ.	опрос
17				практикум	2	3.1 Физическая культура и спорт в России.	опрос
18				практикум	2	3.1.1 Физическая культура и спорт в России	опрос
19				практикум	2	3.2 Первоначальные сведения.	опрос
20				практикум	2	<i>Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.</i> 3.2.1 Первоначальные сведения о шахматном поле	беседа
21				беседа	2	3.2.2 Шахматная доска.	опрос
22				лекция	2	3.2.3 Наименование полей	опрос
23				лекция	2	3.2.4 Расстановка отрядов	опрос
24				лекция	2	3.3 Как ходят фигуры. Пешки. Начальная позиция. Взятие на проходе.	опрос
25				лекция	2	3.4 <i>Как ходят фигуры. Ладья.</i>	опрос
26				беседа	2	3.4.1 Взятие.	опрос
27				лекция	2	3.4.2 Ценность фигуры.	опрос
28				лекция	2	3.4.3 Контроль центра шахматной доски	опрос

29				лекция	2	3.4.4 Нотация	опрос
30				лекция	2	3.5 <i>Как ходят фигуры. Слон.</i>	беседа
31				Лекция, практикум	2	3.5.1 Полная и краткая нотация.	опрос
32				практикум	2	3.5.2 Пенность фигуры. Нотация	опрос
33				практикум	2	3.6 <i>Как ходят фигуры. Король.</i>	опрос
34				практикум	2	3.6.1 Шах. Мат.	опрос
35				практикум	2	3.6.3 Пат. Рокировка.	опрос
36				беседа	2	3.7 <i>Как ходят фигуры. Ферзь.</i> Ценность фигуры.	опрос
37				лекция	2	3.7.2 Конь. Ценность фигуры	опрос
38				лекция	2	3.7.3 Контроль центра шахматной доски	опрос
39				лекция	2	3.8 <i>Как ходят фигуры. Пешки</i> Ценность фигур..	опрос
40				лекция	2	3.8.2 Пенность фигуры. Контроль центра шахматной доски.	беседа
41				игра	2	3.8.3 Бой пешками	опрос
42				Игра	2	3.9 Рокировка.	опрос
43				беседа	2	4.1 <i>Лебют.</i> 4.1.1 Староиндийская Заплата. Ферзевый Гамбит	опрос
44				лекция	2	4.1.2 Волжский Гамбит. Защита Каро-Канн	опрос
45				лекция	2	4.1.3 Английское начало. Берлинская Защита	опрос
46				лекция	2	4.1.4 Испанская партия. Вариант Дракона	опрос
47				лекция	2	4.1.5 Вариант Найдорфа Гранд Прикс	опрос
48				Лекция,	2	4.1.6 Сканлинавская защита. Закрытая	опрос

				практикум		Сицилианка	
49				практикум	2	4.1.7 Каталонское начало. Славянская защита	опрос
50				беседа	2	4.2 <i>Миттельшпиль.</i>	беседа
51				лекция	2	4.2.1 Размещение слона перед пешкой. Движение пешек перед королем	опрос
52				лекция	2	4.2.2 Господство в центре	опрос
53				лекция	2	4.2.3 Форпосты для коня	опрос
54				лекция	2	4.2.4 Ладьи на линиях	опрос
55				Лекция, практикум	2	4.2.5 Размер fianкетирования слона возле короля	опрос
56				практикум	2	4.3 <i>Эндшпиль.</i>	беседа
57				практикум	2	4.3.1 Централизация короля	опрос
58				практикум	2	4.3.2 Ладья позади пешки, всегда!	опрос
59				практикум	2	4.3.3 Два слона	опрос
60				беседа	2	4.3.4 Цугцванг	опрос
61				лекция	2	4.4 <i>Судейство на соревнованиях.</i>	опрос
62				лекция	2	4.4.1 Нарушения и неправильности 4.4.2 Невозможный ход	опрос
63				лекция	2	4.4.3 Запись ходов. Ничья	опрос
64				лекция	2	4.4.5 Быстрая игра до конца партии	опрос
65				Лекция, практикум	2	5.1 <i>Анализ партий и типовых позиций</i>	опрос
66				Игра	2	5.1.1 Игра против изолированной пешки 5.1.2 Атака пешечного меньшинства	беседа

67				беседа	2	5.1.3 Средства против атаки на фланге 5.1.4 Закрытый центр	опрос
68				лекция	2	5.1.5 Искусство по ведению обороны	опрос
69				лекция	2	5.1.6 Нешаблонное мышление	беседа
70				беседа	2	5.2.1 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
71				лекция	2	5.2.4 Решение этюды с небольшим количеством фигур	опрос
72				лекция	2	5.2.5 Решение задачи на мат королю в 2-3 хода с небольшим количеством фигур.	опрос
Итого 144 ч							

### Календарный учебный график 2-й год обучения

№	Месяц	Чи сл о	Вре мя про вед ени я зан яти я	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Форма контроля
1				лекция	2	1.1 Приемы заграждений.	беседа
2				Лекция, практикум	2	1.2 Приемы отрезания полей.	опрос
3				практикум	2	1.3 Приемы стеснения положения.	опрос
4				практикум	2		опрос
5				практикум	2	1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	опрос
6				практикум	2	1.5 Приемы связки.	опрос
7				беседа	2	1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	опрос

8				лекция	2	2.1 Ладья	опрос
9				лекция	2	2.1.1 Контроль центра шахматной доски	опрос
10				лекция	2	2.2 Слон	опрос
11				лекция	2	2.1 Полная и краткая нотация. Ценность фигуры.	беседа
12				игра	2	2.3 Ферзь	опрос
13				лекция	2	2.3.1 Ценность фигуры. Контроль центра шахматной доски	опрос
14				Лекция, практикум	2	2.4 Конь	опрос
15				практикум	2	2.4.1 Ценность фигуры. Контроль центра шахматной доски	опрос
16				практикум	2	2.5 Пешка	беседа
17				практикум	2	5.1 Ценность фигуры. Контроль центра шахматной доски.	опрос
18				практикум	2	2.6 Король	опрос
19				беседа	2	2.6.1 Шах и Мат	опрос
20				лекция	2	3.1 Оппозиция.	опрос
21				лекция	2	3.1.1 Правила и приемы	опрос
22				лекция	2	3.2 Поля соответствия.	опрос
23				лекция	2	3.2.1 Восьмипольная система	опрос
24				игра	2	3.3 Правило квадрата.	опрос
25				Игра	2	3.3.1 Правило квадрата. Приемы	опрос
26				беседа	2	3.4 Отдаленная проходная пешка.	беседа

27				лекция	2	3.4.1 Отдалённая проходная — проходная пешка	опрос
28				лекция	2	3.5 Игра на поле.	опрос
29				лекция	2	3.5.1 Правила игры	опрос
30				лекция	2	3.6 Отталкивание «плечом».	опрос
31				Лекция, практикум	2	3.6.1 Противостояние королей с пешками.	опрос
32				практикум	2	3.7 Прорыв.	беседа
33				практикум	2	3.7.1 Пешечный прорыв	опрос
34				практикум	2	3.8 Пространство.	опрос
35				практикум	2	3.8.1 Завоевание шахматной доски: пространство	опрос
36				беседа	2	3.9 Ферзь против пешки.	опрос
37				лекция	2	3.9.1 Эндшпиль в шахматах: ферзь против пешки	опрос
38				лекция	2	3.9.2 Как ферзь выигрывает против крайней пешки	опрос
39				лекция	2	3.10 Ладья и пешка против ладьи	опрос
40				Лекция, практикум	2	3.10.1 Ладья и пешка против ладьи. Позиции Филидора	опрос
41				практикум	2	3.10.2 Ладья и Пешка против Ладьи: Постройка Моста	опрос
42				практикум	2	3.10.3 Ладейные окончания. Ладья и пешка против...	беседа
43				практикум	2	4.1 Итальянская партия	опрос

44				практикум	2	4.2 Итальянская партия. Дебютная теория	опрос
45				беседа	2	4.3 Защита двух коней	опрос
46				лекция	2	4.4 Дебют слона.	опрос
47				лекция	2	4.5 Дебют четырех коней	опрос
48				лекция	2	4.6 Латышский гамбит	опрос
49				лекция	2	4.7 Венская партия	опрос
50				игра	2	4.8 Центральный дебют.	опрос
51				Игра	2	4.9 Королевский гамбит (з. Петрова).	опрос
52				беседа	2	4.10 Русская партия	беседа
53				лекция	2	4.11 Испанская партия (партия Р.Лопеса)	опрос
54				лекция	2	4.2. Сицилианская защита.	опрос
55				лекция	2	4.3 Староиндийская Защита.	опрос
56				лекция	2	4.4 Защита Филидора.	опрос
57				Лекция, практикум	2	4.5 Защита Каро-Канн	опрос
58				практикум	2	4.6 Французская защита.	опрос
59				практикум	2	4.7 Берлинская Защита	опрос
60				лекция	2	4.3 Ферзевый гамбит.	опрос
61				Лекция, практикум	2	4.4 Каталонское начало. Славянская защита	опрос
62				практикум	2	4.5 Испанская партия. Вариант Дракона	беседа
63				практикум	2	4.6 Скандинавская защита.	опрос

						Закрытая Сицилианка	
64				практикум	2	4.7 Защита Нимцовича.	опрос
65				практикум	2	4.8 Вариант Найдорфа Гранд Прикс	опрос
66				беседа	2	5.1 Пешечные слабости.	опрос
67				лекция	2	5.1.1 Техника Эндшпиля	опрос
68				лекция	2	5.2 Сдвоенные пешки.	опрос
69				лекция	2	5.3 Типичные позиции со сдвоенными пешками.	опрос
70				лекция	2	5.4 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	опрос
71				игра	2	5.5 Отсталая Пешка: 5 идей, которые нужно знать	опрос
72				Игра	2	5.6 Проходная пешка.	беседа
73				лекция	2	5.7 Проходная пешка. Правила превращения пешек	опрос
74				Лекция, практикум	2	5.8 Слабые поля в лагере противника.	опрос
75				практикум	2	5.9 Оценка слабых и сильных полей противника	опрос
76				практикум	2	6.1 Использование открытых и полуоткрытых линий	опрос
77				практикум	2	6.2 Открытые и полуоткрытые линии	опрос
78				практикум	2	6.3 Борьба за открытую линию.	опрос
79				беседа	2	6.4 Значение открытой линии и борьба за линию	опрос
80				лекция	2	6.5 Форпост на открытой и полуоткрытой	опрос
81				лекция	2	6.6 Радиус атаки.	опрос
82				лекция	2	6.7 Слабость комплекса полей.	беседа

83				лекция	2	6.8 Ослабленная позиция короля.	опрос
84				игра	2	6.9 Атака на короля.	опрос
85				Игра	2	6.10 4 совета при атаке на короля в центре	опрос
86				беседа	2	6.11 Анализ партий и типовых позиций	опрос
87				лекция	2	6.12 Атака пешечного меньшинства	опрос
88				лекция	2	6.13 Средства против атаки на фланге	опрос
89				лекция	2	6.14 Закрытый центр	опрос
90				лекция	2	6.15 Искусство по ведению обороны	опрос
91				лекция	2	6.16 Нешаблонное мышление	опрос
92				Лекция, практикум	2	6.17 Игра против изолированной пешки	беседа
93				практикум	2	6.18 Турниры. Анализ партий.	опрос
94				практикум	2	6.19 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
95				практикум	2	6.20 Изучение творчество динамичного шахматиста Я.Тиммана.	опрос
96				практикум	2	6.21 Разбор партии Капабланки.	опрос
97				беседа	2	6.22 Решение этюды с небольшим количеством фигур	опрос
98				лекция	2	6.23 Решение задачи на мат королю в 2-3 хода с небольшим количеством фигур.	опрос
99				лекция	2	6.24 Турниры по круговой системе	опрос
100				лекция	2	6.2 5 Турниры по круговой системе с записью партий	опрос

10 1				лекция	2	6.26 Алгоритм составления пар – по рейтингу (ФИДЕ) игрока.	беседа
10 2				игра	2	6.27 Знакомство с Часами и Таймерами	опрос
10 3				Игра	2	6.28 Как повысить уровень игры	опрос
10 4				беседа	2	6.29 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
10 5				лекция	2	6.30 Изучение творчество динамичного шахматиста Я.Тиммана.	опрос
10 6				лекция	2	6.31 Разбор партии Капабланки.	опрос
10 7				лекция	2	6.32 Решение этюды с небольшим количеством фигур	беседа
10 8				игра	2	6.33 Подведение итогов обучения.	опрос
Итого					21 6		

### Календарный учебный график 3-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			лекция		2	1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	беседа
2			Лекция, практикум		2	1.1.1 Семь пешечных базовых структур	опрос
3			практикум		2	1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	опрос
4			практикум		2	1.2.1 Когда конь сильнее слона в шахматных партиях	опрос
5			практикум		2	1.3 Слон сильнее коня.	опрос
6			практикум		2	1.3.1 Слон против коня в эндшпиле? Выбери слона!	опрос

7			беседа		2	1.4 Конь сильнее слона.	опрос
8			лекция		2	1.4.1 Сравнительная сила фигур	опрос
9			лекция		2	1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	опрос
10			лекция		2	1.5.1 Главный секрет разноцветных слонов	опрос
11			лекция		2	1.6 Выключение фигур соперника из игры.	беседа
12			игра		2	1.6.1 Выключение фигуры — тактический прием в задаче	опрос
13			Игра		2	2. Мат линейный	опрос
14			беседа		2	2.1 Мат Легаля	опрос
15			лекция		2	2.2 Мат спёртый	опрос
16			лекция		2	2.3 Мат эполетный	опрос
17			лекция		2	2.4 Матовая сеть	опрос
18			лекция		2	2.1 Две ладьи.	опрос
19			Лекция, практикум		2	2.1.1 Мат двумя ладьями	опрос
20			практикум		2	2.2 Ладья и слон.	опрос
21			практикум		2	2.2.1 "В атаке ладья и слон".	беседа
22			практикум		2	2.3 Ладья и конь.	опрос
23			практикум		2	2.3.1 Оригинальный мат ладьёй и конём, которому 1500 лет!	опрос
24			беседа		2	2.4 Два слона.	опрос
25			лекция		2	2.4.1 Косичка. Мат двумя слонами.	опрос

26			лекция		2	2.5 Два коня.	опрос
27			лекция		2	2.5.1 Техника мата двумя конями	опрос
28			лекция		2	2.6 Слон и конь.	опрос
29			игра		2	2.6.1 Мат слоном и конём. Треугольники Делетана	опрос
30			Игра		2	2.7 Ферзь и слон.	опрос
31			беседа		2	2.7.1 Мат Легалья — матовая конструкция, предполагающая жертву ферзя	беседа
32			лекция		2	2.8 Ферзь и конь.	опрос
33			лекция		2	2.8.1 Комбинация — форсированный вариант с жертвой	опрос
34			лекция		2	2.9 Три фигуры.	опрос
35			лекция		2	2.9.1 Детский мат	опрос
36			Лекция, практикум		2	2.9.2 Мат «тяжелыми» фигурами	опрос
37			практикум		2	3.1 Борьба за создание пешечного центра.	опрос
38			лекция		2	3.1.1 Пешечный центр	опрос
39			Лекция, практикум		2	3.2 Подрыв пешечного центра.	опрос
40			практикум		2	3.2.1 Пешечный центр	опрос
41			практикум		2	3.3 Фигуры против пешечного центра.	беседа
42			практикум		2	3.3.1 Пешечный центр	опрос
43			практикум		2	3.4 Фигурно-пешечный центр.	опрос

44			беседа		2	3.4.1 Пешечный центр	опрос
45			лекция		2	3.5 Роль центра при фланговых операциях.	опрос
46			лекция		2	3.5.1 Роль центра в игре	опрос
47			лекция		2	4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	опрос
48			лекция		2	4.1.1 Разные ходы противника	опрос
49			игра		2	4.1.2 Отбор ходов противника	опрос
50			Игра		2	4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	опрос
51			беседа		2	4.2.1 Варианты ходов противника	беседа
52			лекция		2	4.2.2 Минимальное число ходов противника	опрос
53			лекция		2	4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	опрос
54			лекция		2	4.3.1 Короткие ходы в игре с соперником	опрос
55			лекция		2	4.3.2 Игра с соперником	опрос
56			Лекция, практикум		2	4.4 Предложенные позиции для выигрыша	опрос
57			практикум		2	4.4.1 Применение предложенных позиций	опрос
58			практикум		2	4.4.2 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	опрос
59			практикум		2	4.5 Доказательство предложенных позиций в игре с сеансером	опрос

60			практикум		2	4.5.1 Игра с сеансером	опрос
61			беседа		2	4.5.2 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	беседа
62			лекция		2	5.1 Пешечный перевес на ферзевом фланге	опрос
63			лекция		2	5.1.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	опрос
64			лекция		2	5.1.2 Игра с пешечным перевесом на ферзевом фланге	опрос
65			лекция		2	5.1.3 Игра с пешечным перевесом на ферзевом фланге	опрос
66			игра		2	5.1.4 Ферзевый фланг	опрос
67			Игра		2	5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	опрос
68			беседа		2	5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	опрос
69			лекция		2	5.4 Пешечная цепь.	беседа
70			лекция		2	5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	опрос
71			лекция		2	5.6 Качественное пешечное превосходство.	опрос
72			лекция		2	5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	опрос
73			Лекция, практикум		2	5.8 Пешечная пара «с3+с4».	опрос
74			лекция		2	5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	опрос

75			Лекция, практикум		2	5.10 Изолированная пешка в центре доски.	опрос
76			практикум		2	5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	беседа
77			практикум		2	5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	опрос
78			практикум		2	5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	опрос
79			практикум		2	5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	опрос
80			беседа		2	5.15 План игры против «висячих» пешек.	опрос
81			лекция		2	5.16 План игры с «висячими» пешками.	опрос
82			лекция		2		опрос
83			лекция		2	6.1 Игра детей с пешечной формацией 6.1.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	опрос
84			лекция		2	6.1.2 Организация и контроль за позиций с пешечной формацией.	опрос
85			игра		2	6.1.3 Самостоятельные игры с пешечной формацией	опрос
86			Игра		2	6.1.4 Контроль учителя за ходами игроков	беседа
87			беседа		2	6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	опрос
88			лекция		2	6.2.1 Изучение шахматной литературы	опрос
89			лекция		2	6.2.3 Изучение	опрос

						шахматной литературы в сети интернет	
90			лекция		2	6.2.4 Изучение связи шахмат с математикой	опрос
91			Лекция, практикум		2	6.2.5 Изучение связи шахматной доски с математикой	опрос
92			практикум		2	7.1 Анализ партий и типовых позиций	опрос
93			практикум		2	7.2 Атака пешечного меньшинства	опрос
94			практикум		2	7.3 Средства против атаки на фланге	опрос
95			практикум		2	7.4 Закрытый центр	опрос
96			беседа		2	7.5 Искусство по ведению обороны	беседа
97			лекция		2	7.6 Нешаблонное мышление	опрос
98			лекция		2	7.7 Игра против изолированной пешки	опрос
99			лекция		2	7.8 Турниры. Анализ партий.	опрос
100			лекция		2	7.9 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
101			Лекция, практикум		2	7.10 Изучение творчество динамичного шахматиста Я.Тиммана.	опрос
102			практикум		2	7.11 Разбор партии Капабланки.	опрос
103			практикум		2	7.12 Решение этюды с небольшим количеством фигур	опрос
104			практикум		2	7.13 Решение задачи на мат королю в 2-3 хода с небольшим количеством фигур.	опрос

105			практикум		2	7.14 Турниры по круговой системе	опрос
106			лекция		2	7.1 5 Турниры по круговой системе с записью партий	беседа
107			Лекция, практикум		2	7.16Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.	опрос
108			практикум		2	7.17 Подведение итогов обучения.	опрос
Итого					216		

### Список литературы

#### Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015. -143с.- (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224с.
3. Сборник нормативно-правовых и организационно-методических материалов для учреждений дополнительного образования (часть 1) / Сост. В. М. Лебединский, Т.В. Ратушная. – Чита: КОПОН и МП, 2003./

#### Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
4. Майзелис И. Шахматы. - М.: Детгиз, 1960. - 268 с.
5. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
6. Пожарский. В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г. - 342 с.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.

9. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
11. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.
12. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
13. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.

Литература для учащихся:

1. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.— М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
3. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014. – 270 с.
4. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.